Actividades para el acompañamiento al personal
desde el Área de Género, Diversidad y Convivencia

En el momento de crisis por el que estamos pasando como país, el cual ha invitado a repensar las lógicas de vida diaria, comunitarias y proyectos, desde el equipo de género, diversidad y convivencia proponemos una virtualización de las estrategias de género que nos permitan realizar un acompañamiento y apoyo al bienestar de las personas de la CCCM y sus familias, reconociendo que esta es una situación difícil para las personas y la convivencia. Así como la continuación de la sensibilización en temas de género.

Este acompañamiento lo queremos hacer con un enfoque de género y proponemos continuar con el trabajo de sensibilización y prevención en violencia de género y diversidad. La escuela y el trabajo pueden ser entornos protectores y seguros para muchas personas, y ahora que la situación fuerza a estar en el mismo sitio con otras personas, quienes pueden ser agresoras o potenciales agresoras, es importante sensibilizar en temas como la convivencia no violenta, la crianza compartida, los derechos humanos y el cuidado del otro con enfoque de género, ya que es posible que estas violencias asociadas al género aumenten. Esto se hará de forma virtual por medio de tres líneas de trabajo con actividades y dinámicas que buscan brindar una ventana de entretenimiento a las familias y miembros de la CCCM mientras se tratan temas de género y se hace acompañamiento para velar por el bienestar y las necesidades que puedan tener las personas de la gran familia de la CCCM.

De igual manera esta propuesta busca aportar a que las personas de la CCCM sean referentes en sus comunidades sobre estos temas y un ejemplo en los comportamientos que debemos tener para afrontar esta crisis.

LÍNEAS DE TRABAJO:

Teniendo en cuenta lo anterior, combinando diversas herramientas digitales y el apoyo del equipo se busca hacer un acompañamiento a las personas de los territorios durante esta cuarentena y seguir reforzando conocimientos y habilidades para reconocer, identificar y evitar las violencias de género, fundamentalmente en los niños, niñas y adolescentes, las familias de los miembros de los equipos y los equipos mismos, por medio de estas tres líneas de trabajo:

- Infancia/adolescencia

- familia
- historia.

De igual forma las líneas de trabajo están pensadas desde la formación de actividades que trabajen los temas de: convivencia, crianza, roles de género, derechos de niños, niñas y adolescentes, bienestar, entre otros. Siempre partiendo de la idea de que estos temas se trabajarán de forma dinámica y entretenidas para que las personas de la CCCM vean en estas actividades un apoyo de la organización y una oportunidad de romper la rutina y entretenerse ellos y sus familias.

ACTIVIDADES:

NIÑOS/NIÑAS Y ADOLESCENTES:

En este espacio se busca, a través del juego, dar a conocer y reflexionar sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Además de ofrecer un espacio de dispersión para los hijos e hijas de los colaboradores de la CCCM.

* Derechos de los niños, niñas y adolescentes

STOP	
Línea de trabajo	Derechos de los niños, niñas y adolescentes
Descripción	La idea es que mediante un juego de stop que es un juego que tiene la facilidad de poder aplicarse a cualquier edad y a cualquier tema, los niños, niñas y adolescentes familiares de los/las colaboradores/as se distraigan, trabajen ortografía y de aprendan sus derechos. De modo que en una hoja horizontal los y las jugadores/as hagan una división por columnas de manera vertical. Una vez hecho esto el/la facilitador/a indicará una letra con la cual se debe buscar un nombre, apellido, fruta, animal, cosa y un derecho consagrado en los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes (los cuales serán compartidos previamente para que los tengan y los conozcan). Gana el participante que alcance más

	puntos. Elemento repetido: 50 Elemento nuevo: 100 Ningún elemento: 0 Para jugar esto se hará un grupo de WhatsApp con los adultos encargados que quieran participar y en este se coordinará la hora del juego. Las facilitadoras serán las encargadas de manejar este grupo y deben estar presentes a las horas establecidas. Ellas dirán la letra con la que se juega y las y los participantes enviarán la foto de su papel luego de completarlo. Cuando el primero o la primera envíe su foto los demás deberán parar y enviar su foto. Las facilitadoras irán sumando los puntos y compartirán los resultados. Con este juego, además de dar a conocer los derechos de las y los participantes, se busca invitar a la reflexión de que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, de que estos están mutuamente relacionados y tienen la misma importancia. Así como, la responsabilidad de los niños y niñas de respetar los derechos de los demás.
Herramientas de implementación	**Grupo en WhatsApp**
Tiempo de duración	**El grupo establece los tiempos**

CLASES DE MANUALIDADES	
Línea de trabajo	**Bienestar de niños, niñas y adolescentes**
Descripción	Con la ayuda de María V. se harán clases de dibujo y manualidades. Estas sesiones servirán para el entretenimiento de los niños y niñas y para alivianar la carga de las personas encargadas de estos. Estas sesiones se harán por acuerdo y los tiempos se definirán por el grupo de WhatsApp.

Herramientas de implementación	**Grupo de WhatsApp** **Videollamada**
Tiempo de duración	**El grupo establece los tiempos**

FAMILIAS:

En este espacio de conversación virtual vía video llamada se busca reflexionar alrededor de la convivencia, la expresión de emociones, la responsabilidad doméstica y afectiva; y cómo esto se ve en la vida cotidiana de los miembros de la familia. La intención es generar un espacio de reflexión y de cuidado que permita a los y las participantes socializar sus experiencias de vida y de igual forma aumentar sus habilidades en la detección y tratamiento de la violencia basada en género, al igual que del autocuidado.

DOS TORTUGAS TRABAJAN MÁS RÁPIDO QUE UNA LIEBRE	
Línea de trabajo- tema	Familias- género y convivencia
Descripción	**Roles de género y responsabilidades en el hogar:** El objetivo: identificar la división sexual y etaria del trabajo en la familia y dentro de la participación de las actividades de los proyectos. Como resultado de esta actividad se identificarán las diferencias de cargas de trabajo por género y edad, incluyendo trabajo productivo, colaborativo o reproductivo sensibilizando en las cargas de cada sexo a causa de los roles de género y las preconcepciones sobre la edad. La idea es tener una conversación familiar respecto a las actividades y responsabilidades que están teniendo en cuarentena y reflexionar sobre si se ha equilibrado mejor el trabajo dentro de la familia o ha aumentado el trabajo dentro de la casa para un miembro en específico en esta nueva circunstancia y como se puede alivianar el trabajo del mismo. Se trabajaría el tema de género y convivencia en la medida en la

	que la conversación buscará evidenciar cómo una distribución equitativa de las labores puede llevar a una mejor convivencia conjunta en un espacio determinado y como esto a su vez constituye una relación sana y equilibrada entre todos y todas.
Herramientas de implementación	**Plataforma de video llamada** **facilitador/a**
Tiempo de duración	**45 min.**

ADOPTANTE EXTRATERRESTRE	
Línea de trabajo- tema	Familias- género y crianza
Descripción	Tener una conversación vía video llamada en la que se hable sobre las ideas alrededor de las responsabilidades de crianza y cómo "criar". La idea es crear unas tarjetas con el dibujo de una mujer y un hombre (en extraterrestres). El/la facilitador/a del equipo de género indicará una acción y las personas de la familia tendrán que mencionar la tarjeta del personaje que lo puede hacer o ambas, si creen que no hay diferencias entre que lo haga uno u otro. El juego trata de hacer ver que todos pueden hacer las mismas cosas al momento de criar: reír, estudiar, correr, cocinar, llorar, barrer, coser, cambiar pañales, peinar, bañar, comprar ropa, hacer el tetero, levantarse a atender al bebé, ayudar en las tareas, ir a la reunión de padres, etc. Si durante el juego la persona no selecciona su tarjeta tendremos que preguntarle por qué cree que no está capacitado para hacer esa acción y procedemos a la reflexión de la crianza compartida. El siguiente punto de la conversación busca que se reflexione alrededor de criar niños, niñas y personas con discapacidades.

	La familia recibe la noticia de que va a recibir la visita de una comisión de marcianos jupiterianos en la casa; quienes están interesados en conocer a los y las habitantes de la Tierra y adoptar a uno, pero cómo sabe que son muchos y diversos empezará por su casa para que le hablen sobre los humanos. Esta comisión supo que en la especie humana del Planeta Tierra hay niños y niñas con diferencias y similitudes, pero no sabe cómo distinguirlos, ni cómo criarlos, por eso pide ayuda a la familia para que les den pistas para poder llevar su proceso de formación humana de la mejor manera. La intención es que la persona (cada integrante) describa las - diferencias físicas - formas de vestir - juguetes - la forma como los adultos hablan y se relacionan con ellos y con ellas - lo que les gusta jugar y hacer - comportamientos más habituales (en la escuela, en la casa, en el grupo de pares) De: (una de estas) ● Una persona transgénero ● Un niño sobreviviente de mina antipersonal ● Una adolescente invidente ● Un niño con dificultades de aprendizaje ● Una niña de la comunidad indígena. ● Un adolescente afrodescendiente ● Una niña con discapacidad motora ● Una persona homosexual. y oriente a los marcianos en cómo criar y seguir con su proceso de adopción. Después de esto la intención es iniciar una reflexión alrededor de por qué cree que o porqué considera que las personas deben ser criadas de x o y manera. Y procedemos a hablar sobre roles de género y crianza, así como de los aspectos diferenciales Para reflexionar:

	¿Fue fácil encontrar diferencias en las formas de educación de las personas de los ejemplos? ¿Qué consecuencias tiene la educación de los niños y niñas cuando son después adultos? ¿Ser hombre y ser mujer depende de hecho de la biología de los cuerpos o de la forma como se educa? ¿Cómo se educan a los niños y niñas? ¿Qué se les dice con esa educación?
Herramientas de implementación	**Plataforma videollamada** **prendas de color verde y morado** **Facilitador/a**
Tiempo de duración	**45 min**

MANOS Y EMOCIONES	
Línea de trabajo - tema	Familias - Nuevas masculinidades
Descripción	Objetivos: Sensibilizar en la expresión de las emociones y reflexionar sobre la expresión o represión emocional masculina Por medio de una videollamada a un grupo familiar se pide que se formen parejas (si no hay numero pares se puede pedir que dos personas hagan el ejemplo o que tres personas participen) Se pide que se venden los ojos y que se sienten de frente a ellos. Sentados frente a frente, sienten la presencia de la otra persona y entran en contacto con el otro a través de las manos, se saludan y tratan de expresar, sólo por medio de las manos, la emoción de tristeza. Una vez expresada la tristeza se les pide que se despidan y regresen a ellos mismos. Ahora se les pide que traten de expresar con las manos la emoción de la alegría. De esta forma se pasa al enojo, al miedo y por último al afecto o amor. Posteriormente, se reflexionará acerca de las dificultades que tuvieron para expresarse emociones, de los miedos que aparecieron o de lo fácil que pudo ser para alguno. El espacio se usará para reflexionar sobre las limitaciones/ facilidades que

	tenemos para expresar lo que sentimos y para conversar sobre las muestras de afecto y cariño.
Herramientas de implementación	**Plataforma videollamada.** **Venda o elemento para vendar ojos**
Tiempo de duración	**45 min.**

CONCEPTOS TRANSVERSALES AL GÉNERO

En esta línea se busca la sensibilización y apropiación de diversos conceptos asociados al género y la diversidad por medio de variedad de recursos digitales que ofrezcan momentos de dispersión, aprendizaje y reflexión en los colaboradores y sus familias.

* Género /historia

Géneropelia	
Línea de trabajo	**Historia - género**
Descripción	Construir una selección de contenido digital compuesto por literatura, cuentos, artículos, películas, videos que presenten historias o acontecimientos históricos que se relacionen con el tema de género y diversidad. Dependiendo los recursos de contenido y el interés de los colaboradores de la CCCM y sus familias se hará una lista de este material junto con preguntas para cada uno. Se busca que las personas decidan sobre cual quieren trabajar, lo vean/lean y después por medio de una video llamada contestan las preguntas correspondientes. A los que contesten les vamos a poner un challenge que servirá también para tener movimiento en las redes sociales. * Los challenge son una tendencia viral en la que se invita a los usuarios a hacer algo de acuerdo a una temática o un objetivo específico. Esto se va a trabajar en coordinación con Comunicaciones quien hará pequeños videos del proceso de preguntas y respuestas y el challenge para que los podamos

	publicar. Previo a esto el área de género hará un video explicando lo que vamos a estar haciendo estas semanas, la dinámica y demás información asociada para publicarlo y que se entiendan los videos que publicaremos posteriormente de las personas haciendo los challenge. Los challenge son: 1. Compartir una receta familiar y cocinarla todas las personas que integran la familia juntas. a. La idea de esto es hablar de roles y de división de tareas domésticas durante la cuarentena. 2. Lavarse las manos todas las personas de la familia mientras cantan y bailan una canción. a. La idea de este es aportar a las actividades de unión familiar mientras promovemos los comportamientos seguros frente a la pandemia y nos volvemos ejemplos en nuestras comunidades. 3. Competencia de peinado a. La idea de este es que un hombre y una mujer de cada casa le haga un peinado a uno niño o niña del hogar y digan quien lo peinó mejor. Con esto se busca fomentar la participación de hombres y mujeres en la crianza. *Estos retos se pueden ir modificando y añadiendo nuevos en caso de ser necesario.
Herramientas de implementación	**Plataforma digital** **Selección bibliográfica** **Selección de videos y películas**
Tiempo de duración	**Contínua**

Resultados:

De acuerdo a la estrategia de acompañamiento propuesta por el área de género, se adelantaron talleres/actividades de reflexión y concientización en temas de cuidado colectivo, violencia de género, convivencia y manejo de emociones. En este sentido el trabajo del equipo de género contó con siete actividades con objetivos específicos, diferenciados, para lograr una mayor integralidad en el acompañamiento de las personas que trabajan en la campaña, seis de ellas fueron acogidas por una buena parte del personal teniendo en total la participación de (45) personas contando las personas que trabajan en la CCCM y sus familias.

Stop para niños

Actividad lúdica	**Contenido temático**	**Resultados**	**Registro**
Esparcimiento y sensibilización	Derechos universales de los niños, niñas y adolescentes.	1. Una actividad de stop realizada. 2. Participaron 5 niños y 4 niñas con el acompañamiento de 5 personas de la Campaña, todas mujeres. 3. Se trabajaron nueve derechos fundamentales. Se reflexionó sobre la importancia de estos y lograron dar ejemplos exactos al terminar el taller.	https://www.youtube.com/watch?v=ONIQ9VnqKLM&feature=youtu.be

Stop para adultos

Actividad lúdica	**Contenido temático**	**Resultados**	**Registro**

Esparcimiento y fortalecimiento de conocimientos	ERM e historia de Colombia	1. Una actividad de stop realizada. 2. Participaron un total de cinco (5) personas que trabajan en la CCCM, (2) hombres y (3) mujeres. 3. Por medio del juego se reforzó la Educación en Riesgo de Minas y la historia de Colombia.	https://www.facebook.com/colombiasinminas/videos/271301907198858/

Dos tortugas trabajan más rápido que una liebre

Taller - conversatorio	Contenido temático	Resultados	Registro
Sensibilización y reforzamiento	equidad de género y labores compartidas en el hogar	1. Tres actividades realizadas 2. Se beneficiaron 8 personas: 3 hombre y 5 mujeres. 3. Se ayudó a la distribución equitativa de las labores al interior del hogar y se sensibilizó sobre la equidad y la carga de labores no remuneradas en la familia.	https://www.facebook.com/colombiasinminas/videos/2991184850901914/

		4. Cada familia realizó una proyección diaria, de manera gráfica, con una cartelera, sobre la distribución de las tareas del hogar.	

Manos y emociones

Taller - conversatorio	**Contenido temático**	**Resultados**	**Registro**
Sensibilización	Manejo de emociones y resolución de conflictos	1. Tres actividades realizadas 2. Se beneficiaron 10 personas, 3 hombres y 7 mujeres 3. Las personas participantes pudieron identificar la facilidad o dificultad de expresar o reconocer emociones. 4. Se creó una herramienta de diálogo para la resolución de conflictos "**Cuanto tú + yo siento + te pediría que**". La cual, como forma de apropiación, pudieron	https://www.facebook.com/colombiasinminas/videos/859462944572202/

		ejemplificar con hechos en sus hogares.	

Generopedia

Actividad lúdica	Contenido temático	Resultados	Registro
Sensibilización y reforzamiento	Género, diversidad, historia de las luchas contra la desigualdad.	1. Seis actividades realizadas 2. Seis personas beneficiarias, 5 hombres y 1 mujer. 3. Las personas mediante el cuestionario de la persona facilitadora y la película, lectura o video lograron reflexionar, revisar y sensibilizarse en temas de género, diversidad e historia del mismo.	https://www.youtube.com/watch?v=2X2226cC_w4&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3mtUVcq-GSALAua3sjuKssm4ePuXNfEz25GXIdw3wT8SXErpOppIloKW0

Clases de manualidades

Clases	Contenido temático	Resultados	Registro
Lúdica y manualidad	Reciclaje - medio ambiente	1. 2 actividades tutoriales de manualidades realizadas	https://www.facebook.com/colombiasinminas/videos/3474298379253640/ https://www.facebook.c

		2. Los tutoriales llegaron a (8) personas de la CCCM y sus familias. 3. Se beneficiaron 2 hombres, 4 mujeres y 6 niñas.	om/colombiasinminas/videos/251747155957045/

Conclusiones

1. En general se logró el objetivo de las actividades y se continuará con las mismas teniendo en cuenta las cosas que se hicieron bien y en las que se puede mejorar para el diseño e implementación de las tres nuevas actividades que tendremos.
2. Sobre la participación de las familias esperamos aumentar el número de participantes teniendo en cuenta que ya estamos en ciclo operativo y no en descanso y que las personas deben tener comunicación constante en este periodo.
3. Los compromisos que han ido adquiriendo con los talleres de acompañamiento los y las miembros de la CCCM constituyen un indicio de que los contenidos de los talleres y capacitaciones en género previo les ha brindado herramientas para una apropiación personal de los temas, y esto como equipo de género nos faculta y facilita seguir avanzando en la transversalización del enfoque de género a lo largo de la estructura de la CCCM.
4. Estas actividades fomentan espacios de convivencia y trabajo más equitativos y libres de violencia de género.

Buenas prácticas/Lecciones aprendidas

- Se destaca la participación activa de los miembros de la CCCM, teniendo en cuenta que estaban en tiempo de descanso.
- La sensibilización previa en temas de género fue muy importante, sobre todo por la situación y condicionantes que supuso el manejo no presencial de las actividades.
- Las familias sensibilizadas en temas de género están más abiertas a hablar sobre sus emociones y a aprender sobre formas no violentas de resolución de conflicto.
- Involucrar a todas las personas de la familia contribuye a seguir con los trabajos de sensibilización que se comenzaron el año pasado.

Acciones a mejorar

- Trabajar, en las actividades en las que se pueda, con más de una familia para lograr una mayor interacción entre las familias y miembros de la CCCM. De modo que, todas las actividades propendan siempre a una interacción entre las mismas personas que trabajan en la Organización.
- Comunicación: hacer más llamativa la enunciación de las actividades, de modo que se pueda contar con más participación por parte del personal de Campaña.
- Se debe involucrar a los puntos focales de género de manera más activa en el diseño e implementación de las actividades.

Estas actividades y talleres de género se van a continuar trabajando de manera virtual mientras sigamos en cuarentena y posteriormente de manera presencial como se había venido haciendo. Para esta segunda parte de trabajo virtual se propondrá realizar una actividad inicial, una tarea o labor a realizar en casa y una actividad final de socialización de la tarea y de cierre de la temática. Por medio de estas actividades se busca alcanzar una mayor apropiación y sensibilización en la temática tratada. Todo esto con el fin de seguir trabajando por la construcción de espacios equitativos y libres de violencia de género, al mismo tiempo que generamos espacios de aprendizaje y esparcimiento bajo el contexto actual.